

新北市立深坑國民中學校園自我傷害三級預防工作計畫

1120306深中自傷三級預防推動小組會議修訂通過

壹、依據

- 1、教育部 111 年度「友善校園」學生事務與輔導工作作業計畫。
- 2、教育部 96 年 1 月 9 日台訓（三）字第 0950145446 號函訂定，97 年 11 月 27 日台訓（三）字第 0970241238 號函修正，100 年 8 月 24 日教育部臺訓（三）字第 1000131484 號函修正發，101 年 12 月 5 日教育部臺訓（三）字第 1010228968 號函修正，103 年 1 月 13 日教育部臺教學（三）字第 1020190903 號函修正，111 年 6 月 2 日教育部臺教學（三）字第 1112803155 號函修正。
- 3、新北市推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫。

貳、實施目標

- 一、生命教育融入教學，增進學生因應壓力與危機管理知能。
- 二、增進校內教師及行政人員對自我傷害之辨識及危機處理能力。
- 三、落實校內高關懷學生群之篩選，並建立檔案，定期追蹤以減少校園自傷事件之發生。
- 四、建立自傷之危機處理標準作業流程，並落實學生自我傷害三級預防工作模式。
- 五、建立學校心理健康輔導網絡，落實學校輔導服務工作。
- 六、增進學校專業輔導人員對自傷學生之有效心理諮商與治療之知能。
- 七、營造愛、健康、快樂的校園環境。

參、實施對象：本校全體師生及家長。

肆、實施策略：

- 一、強化組織運作：
 - （一）成立本校學生自傷三級預防推動小組，定期督導執行成果。
 - （二）結合家長、社區、醫療等資源，建置學生自我傷害三級預防網絡。
- 二、培訓防治人才：

(一) 培訓本校之核心推動人員，擬訂自傷三級預防的執行計畫。

(二) 鼓勵校內教師積極參與憂鬱與自我傷害三級預防相關研習，以增進相關處遇知能。

三、編製相關教材及參考資料：

(一) 將學生課業減壓、提升挫折容忍力及情緒管理等議題融入教學課程及生命體驗活動計畫。

(二) 請課程發展委員會將增進學生挫折容忍力及情緒管理之相關議題納入課程計畫中。

(三) 提供教育部校園自我傷害防治處理工作手冊供教師參考，並置於網站，以利學校教師逕行運用，以即早辨識學生問題，即時提供學生協助。

(四) 訂定本校憂鬱與自我傷害危機處理作業流程等圖示參考資料，以協助教師提升執行效率。

(五) 持續運用與提供教師高危險群或憂鬱、自我傷害者介入之心理治療或諮商手冊與多媒體宣導教材，增進教師對相關學生的瞭解。

四、推動與實施防治計畫：

擬定學生自傷防治計畫，據以執行並定期檢討修正。本校執行初級預防、二級預防、三級預防工作如下：

(一) 初級預防：

1、目標：增進學生心理健康，免於憂鬱自傷。

2、策略：增加保護因子，降低危險因子。

3、行動方案

(1) 建立校園危機應變機制，訂定自殺事件危機應變處理作業流程

(2) 教師角色與任務如下：

單位 / 職稱	任 務 內 容
校長	整合校內資源，強化各處室合作機制，並結合校外網絡單位資源，以建構整體協助機制。
教務處	1. 結合社會資源辦理憂鬱與自殺之預防工作。 2. 安排各科實施課程融入「生命教育與情緒教育」概念，使學生愛惜生命，增強適應力。 3. 定期檢查各項教學設備的安全管理。 4. 協助各科教師隨時執行「疏導學生課業壓力、降低考試焦慮、減少失敗挫折感」的工作。

學務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期舉辦班級幹部訓練及強化學校社團活動，協助學生適應校園生活及擔任良好班級幹部，促進身心健康。 2. 增進導師與家長對學生生活狀況的瞭解及問題處理之協助。 3. 建立校園危機事件流程及全校緊急事件處理通報資料。
總務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校警之危機處理能力之加強。 2. 校園高樓之中庭與樓梯間之意外預防安全網、生命教育文宣與求助專線之廣告。
輔導處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對教師：提供教師有關自我傷害行為的各項資訊與相關輔導知能資訊，培養全校教師對校園危機事件處理的共識與默契。 2. 針對學生： <ol style="list-style-type: none"> (1)落實班級輔導，實施有關身心健康與壓力調適、尊重生命、培養挫折容忍力、增進問題解決能力等預防性班級輔導活動課程。 (2)透過「中學生生活適應量表」篩選適應欠佳學生，蒐集學生的相關資料，並給予適當輔導。
導 師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與有關自我傷害防治之研習活動，以對學生的自我傷害有正確的認知。 2. 主動積極的關懷、傾聽與溝通，隨時給學生支持。 3. 經常與科任老師聯繫，全面瞭解學生在校情形。 4. 留意每位學生的出缺席狀況，與家長保持密切的聯繫，相互交換學生之日常訊息。 5. 在班上形成一個支援的網絡，提供需要協助同學社會資源。 6. 在班上形成一個通報的系統，指定幹部主動報告同學之動態，尤其是異常舉動。 7. 對可能自我傷害傾向的學生保持高度的敏感。
科任 教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與研習活動，充實相關知能。 2. 支持與關懷，耐心傾聽，分享學生的情緒經驗。 3. 保持對「異常舉動」學生之高度敏感。 4. 擔任導師的合作夥伴，常與導師保持聯繫。
輔導 教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依「學生最立即需要」及「保護學生的安全性」兩大原則處事，並充實輔導教師自身自殺防治知能、提供家長預防子女自我傷害的方法。 2. 教育學生瞭解生命的價值、死亡的概念、提高學生的挫折容忍度及面對壓力的因應方法、教導學生善用社會支持系統，不要使自身陷入孤立的狀況、協助新生盡快適應新學校、對於學生家中或校內近期內有人逝世者，主動提供哀傷輔導。

(二) 二級預防：

1、目標：早期發現、早期介入，減少自傷發生或嚴重化之可能性。

2、策略：篩選高危險群，即時介入。

3、行動方案：

教師角色與任務如下：

單位 / 職 稱	任 務 內 容
校長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對高危險性的學生，會同導師及行政人員依據憂鬱及自殺（傷）防治之危機處理要點進行輔導，並督導有關人員依據要點處理高危險性的學生。 2. 經由衡鑑，瞭解學生自殺的想法或行動已相當嚴重時，則指示輔導主任召開個案會議，共同研討危機處理步驟，採取一致的行動。 3. 於個案會議中指定聯絡家長負責人，聯絡家長並隨時和家長保持密切聯繫。 4. 於個案會議中商討是否需要轉介醫療機構，如需轉介，則應徵詢家長同意後由輔導處負責轉介。
教務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助維持各班的教學活動正常運作。 2. 協助導師衡鑑並篩選高危險性的學生。 3. 給予高危險性的學生的導師支持與關懷。 4. 參加個案會議，提供處理課業方面的有關問題。
學務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉可能事件發生時之處理流程，例如緊急送醫、現場清理之法律責任。 2. 協助導師衡鑑並篩選高危險性的學生。 3. 給予高危險性的學生的導師支持與關懷。 4. 參加個案會議，提供處理學生事務方面的有關問題，並商討輔導的流程與分工。 5. 商討與家長聯絡的負責人。
總務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重新評估校園內是否有不良環境，並加以去除。 2. 督導校警提高警覺，遇有突發狀況，隨時報告單位主管。 3. 提高警覺，並熟悉可能事件發生時之處理流程，必要時協助校內提供危機處理之人力支援。
輔導處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對有高危險性的學生，導師應立即會同輔導處，給予輔導、支持與關懷，並向校長報告。 2. 依校長指示召開個案會議，於個案會議時商討與家長聯絡的負責人，相關輔導事宜或轉介醫療機構。 3. 和學生家長共同尋求解決問題的對策。
導師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對尚未採取行動的個案： <ol style="list-style-type: none"> (1) 對個案保持高度「敏感、接納、專注地傾聽」。 (2) 鼓勵或帶領學生說出心中的痛苦，讓學生有傾吐的對象，尋求更多的支持及協助。 (3) 與個案討論對於「死亡」的看法，瞭解其是否有「死亡計劃」。 (4) 營造班級「溫暖接納」的氣氛，讓個案感受到他是團體裡的重要份子，同學們都很關心他。 (5) 通知家長，隨時注意個案的言行舉止。 (6) 若個案堅持不讓家長知道，可以技巧性地提醒家長多關心及注意孩子。 (7) 通知學校行政人員(如危機處理小組成員)。 (8) 提供個案「支持網絡」成員的聯絡電話。 (9) 對十分危急的個案，與相關人員形成一個支持的網絡，隨時有人陪伴個案。

	<p>2. 已採取行動，但未成功之個案：</p> <p>(1) 立即聯絡相關人員協助將個案送醫急救，並由送醫小組通知家長。</p> <p>(2) 請學務處協助清理現場。</p> <p>(3) 請輔導處協助安撫其他同學情緒，並實施團體輔導。</p> <p>(4) 接納個案的情緒、專注傾聽，並盡可能陪個案一段時間至其情緒平復。</p> <p>(5) 透過個案自述或其他資料，瞭解企圖自我傷害的動機。</p> <p>(6) 分別與個案及其他同學討論除了自我傷害之外的問題解決策略。</p> <p>(7) 請家長接個案回家。</p> <p>(8) 鼓勵同學對個案表達關懷，協助個案重返班級。</p> <p>(9) 在個案重返學校的初期，協助班級形成一個支持網絡。</p> <p>(10) 避免接受任何媒體採訪，由學校發言人統一對外說明。</p>
科任 教師	<p>1. 對尚未採取行動的個案：</p> <p>(1)對高危險群個案保持高度敏感、接納、專注地傾聽。</p> <p>(2)鼓勵或帶領學生說出心中的痛苦，讓學生有傾吐的對象。</p> <p>(3)通知學校相關人員(如導師或危機處理小組成員)。</p> <p>2. 對已採取行動，但未成功之個案：</p> <p>(1)立即聯絡相關人員協助將個案送醫急救，並由送醫小組通知家長。</p> <p>(2)協助安撫其他同學情緒。</p> <p>(3)抽空探視個案，表達老師的關心。</p> <p>(4)整理自我的情緒，恢復正常教學。</p> <p>(5)個案返校上課後，留意其上課情緒，有異常狀況時通知危機處理小組處理。</p> <p>(6)以平常心看待此事，不在校內談論此事。</p> <p>(7)避免接受任何媒體採訪，由學校發言人統一對外說明。</p>
輔導 教師	<p>1. 對有自殺意圖但未付諸行動者：主動提供關懷、支持、傾聽、陪伴、增加學生現實感、聯絡家長並告知正確的陪伴學生的態度。</p> <p>2. 對近六個月內自殺未遂者：評估該傷害對其生、心理的影響、共同策畫復健計畫、協助個案適當轉介。</p>

(三) 三級預防：

1、目標：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友模仿自殺。

2、策略：建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置標準作業流程。

3、行動方案：教師角色與任務如下：

單位 / 職 稱	任 務 內 容	備 註
校長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從法醫、警察、家長等處確定「死亡」，並瞭解事件如何發生。 2. 召開校內危機處理小組會議研討各項事後處治事宜。 3. 指派輔導主任代表學校為公共傳播媒體的聯繫代表（發言人）。 4. 指派學務主任和死亡學生的家長聯繫，並說明學校的處治程序。 5. 向學校教職員工、學生說明事件發生經過。 	
教務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加危機處理小組會議，擬定事後處治行動計畫，建立處理共識。 2. 維持校務正常運作：協助校長成立事後處治小組，調配人力，加強巡堂，以確實掌握學生行蹤，按照平常進度舉行各項活動。 3. 掌握高危險群的教師，並給予支援。 	
學務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加危機處理小組，擬定事後處治行動計畫，建立處理共識。 2. 掌握師生事後反應與生活作息，提供輔導處高危險群名單，共同討論輔導措施，調整校內學生氣氛，舉辦活動轉移注意。 3. 擔任聯絡代表，對家長表示弔慰並告知家長學校的關心，以及學校將有哪些處理程序。 	
總務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參加危機處理小組會議，擬定事後處治行動計畫，建立處理共識。 2. 評估現場是否為校園安全疏失，加以改善。另一方面，詳細報告事件現場的處理情形。 3. 配合學務處協助家長處理喪葬事宜，規劃人力配合喪事工作。 4. 調整事件現場環境，去除學生及教職員工對事件現場所留下的心理陰影。 	
輔導處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由校長指定(或輔導主任)擔任對外媒體發言人：掌握傳播媒體的適當報導範圍，促使傳播媒體依事實報導，不要渲染。 2. 參加危機處理小組會議，擬定事後處治行動計畫，詳細記錄建立文書資料。 3. 成立特別輔導中心：提供學生關於此事件的訊息、事後處治的計畫、及社會可用資源；衡鑑有哪些學生處於危機當中；衡鑑哪些學生需要轉介至校外機構。 4. 到班級與同學進行輔導。 	
導師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對自殺未遂的個案： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請輔導處派輔導教師與班上同學進行討論，讓學生發洩感情及對此事件的想法。 (2) 不勉強不想參與討論的同學，但要有人注意他們的安全。 (3) 對此事件要有一致的說法，避免接受任何媒體採訪，由學校發言人統一對外說明。 (4) 透過「自殺危機衡鑑表」篩選「高危險群」學生，請輔導處對特別需要的學生進行長期輔導。 2. 對自殺成功的個案： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請輔導處派輔導教師馬上進入班級照顧班上其他同學，清楚掌握每個同學的行蹤；與同學進行討論，幫助學生發洩對此事件的想法、 	

	<p>抒解悲傷的情緒與緩和哀悼的感情。</p> <p>(2) 不勉強不想參與討論的同學，但要有人注意與照顧他們的安全。</p> <p>(3) 對此事件要有一致的說法，避免接受任何媒體採訪，由學校發言人統一對外說明。</p> <p>(4) 透過「自殺危機衡鑑表」篩選出「高危險群」學生，請輔導處對特別需要的學生進行長期輔導。</p>	
輔導 教師	<p>1. 對自殺未遂的個案：</p> <p>(1) 對「自我傷害(自殺)」與「死亡」有正確的概念，並幫助學生釐清錯誤的想法。</p> <p>(2) 適時的與學生討論、溝通、分享，保持高度敏感度。</p> <p>(3) 過濾出哪些人是受事件影響最深的「高危險群」，瞭解高危險群的「高危險時間」。</p> <p>2. 對自殺成功的個案：</p> <p>(1) 進行班級討論：澄清事實、減少謠言、回答問題，穩定班級情緒，提供哀傷輔導及因應壓力的方式。</p> <p>(2) 進行「支持性團體」：對與逝世者較親近之同儕（教師或學生）進行支持性輔導與哀傷輔導。</p> <p>對個案周圍的「人」、「事」、「物」進行輔導：輔導處印發傳單、海報，邀請有需要幫助的師生至輔導洽談，並於傳單中簡述抒解哀傷的可行方法。可於校內佈置簡單莊嚴的紀念壇，安排追悼儀式，供師生憑弔。</p>	

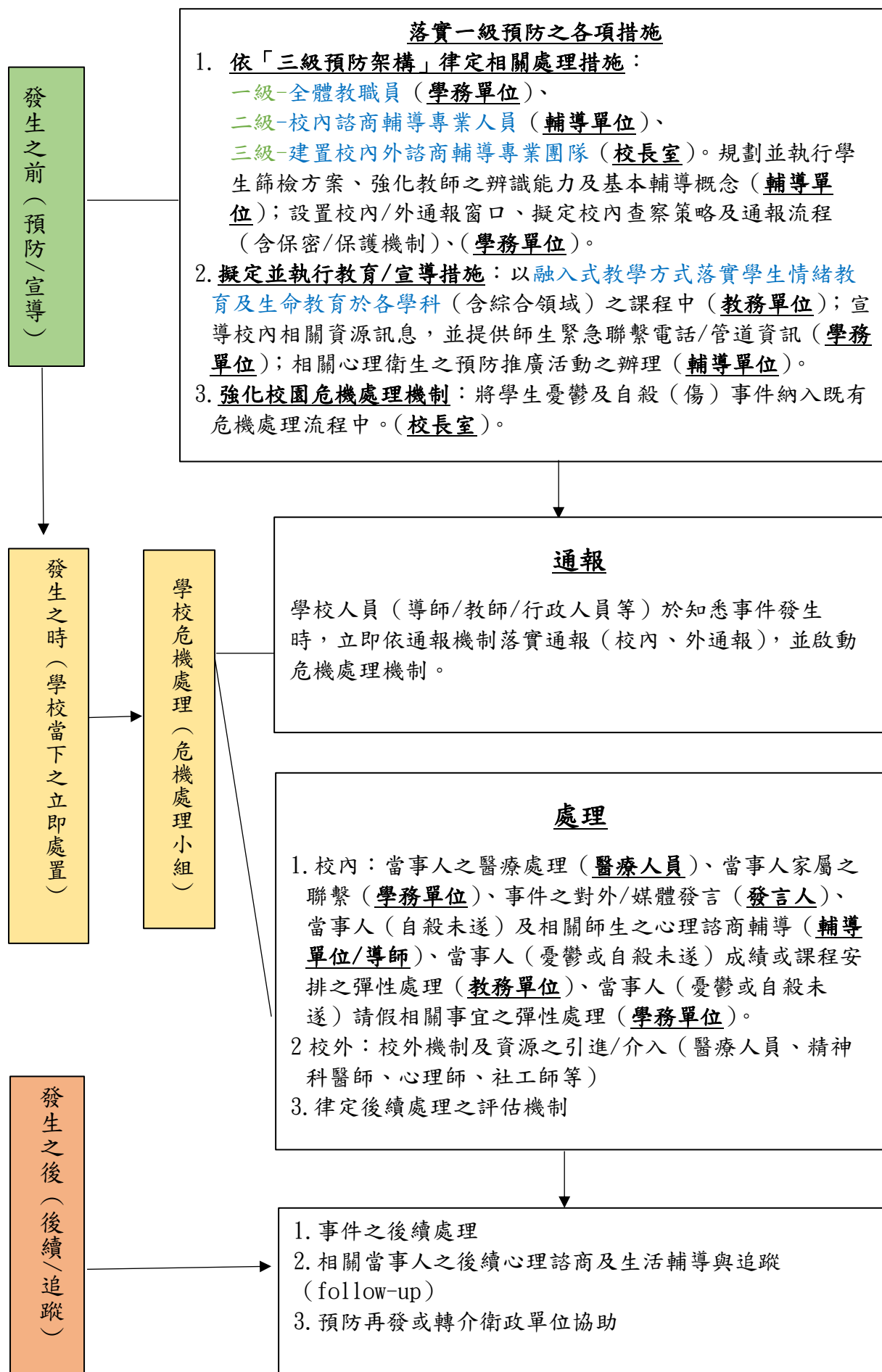
伍、本計畫呈校長核准後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

處室主任：

校長：

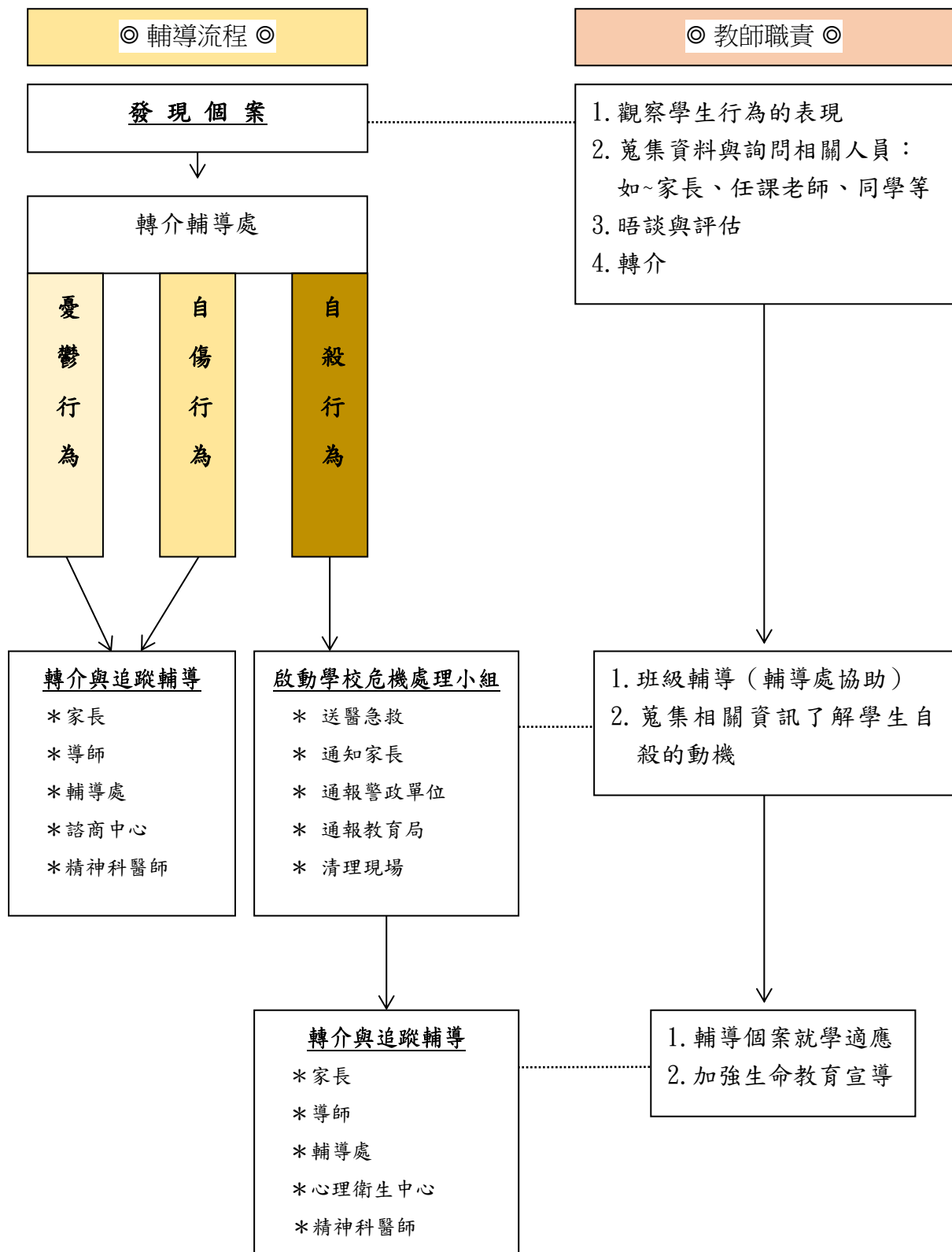
新北市深坑國中學生憂鬱及自傷防治處理機制流程圖



附件2

新北市深坑國中學生憂鬱與自我傷害預防推動小組

編號	負責工作		職稱	職 掌	備註
1	召集人		校 長	主導整合校內外資源，強化各處室合作機制，指定對外發言人	
2	執行祕書		輔導主任	協助督導、策劃及推展學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫	
3	課程研發組	組長	教務主任	1. 規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓、問題解決能力與危機處理、及憂鬱與自殺防治之自助與助人技巧 2. 彈性處理個案成績表現與課程安排	
4		組員	教學組長		
5	環境維護組	組長	總務主任	1. 加強警衛之危機處理能力 2. 體檢校園環境，減少危險空間 3. 建置並維修校園高樓之中庭與樓梯間之意外預防安全網	
6		組員	事務組長		
7	校園安全組	組長	學務主任	1. 進行通報與醫療轉介 2. 訂立校園危機處理機制，並定期召開危機處理演練會議 3. 與家長聯繫與溝通，積極協助案家處理後續事宜 4. 學校護理人員進行醫護措施，並由該組組員協同就醫	
8		組員	生教組長		
9		組員	護理師		
10	關懷輔導組	組長	輔導主任	1. 舉辦促進心理健康、壓力調適之宣導及活動 2. 高關懷群及高風險家庭篩選 3. 訂立校內輔導轉介制度，落實各層級之相關個案輔導與轉介 4. 自傷與自殺未遂者之身心輔導；其他高關懷群之教育輔導；哀傷輔導。 5. 整合校外之專業人員、資源到校服務，或協同合作。	
11	資料組	組長	學資組長	資料檔案建立、保存、轉移等	
12	教學組	組長	級導、領召	學生輔導、生命教育教學	
		組員	各教師		



附件 4

危機處理小組人員配置表

組別	負責人	職 掌	備註
召集人	校 長	綜理事件並指定對外發言人。	
總幹事	教務主任	協助召集人聯繫各小組工作狀況。	
聯絡組	學務主任	1. 召集導師會議建立共識。 2. 聯繫學生及家長尋求協助事項。 3. 回報教育局事件狀況。	
法律組	人事主任	法律問題諮詢。	
醫護組	校 護	緊急醫護聯繫，現場急救實施。	
安全組	生教組長	1. 偶發事件現場安全處理。 2. 加強校內外安全維護事宜。	
輔導組	輔導主任	學生身心輔導及其他相關輔導工作。	
顧問組	家長會長	支援學校及協調溝通。	
總務組	總務主任	1. 緊急事件過程支出處理。 2. 各項設施之安全檢查與配合。	
慰問組	活動組長	1. 因應需要即時動員教師協調處理相關事宜。 2. 聯繫班級導師及協助慰問輔導事宜。	

附件 5

危機復原小組人員配置表

組 別	負責人	職 掌	備註
召集人	校 長	綜理指示事件復原事宜。	
心理輔導組	輔導主任	學生身心輔導及其他相關輔導工作。	
教學組	教學組長	協助學生課業輔導及成績處理事宜。	
復健組	輔導組長	1. 與家長、醫院、教育局聯絡後續相關事宜。 2. 持續關照學生身心復原狀況。	
資料組	學資組長	相關資料記錄及彙整。	

附件 6

學生自我傷害後之狀況及學校處理表

寶貴生命的殞落令人扼腕和遺憾，在事件協助與處理的過程中，所有參與的夥伴都辛苦了！

學生自殺是多重因素的結果，校內師長們平日對學生盡心盡力的關心照顧已是防治工作重要的一環。在大家盡力推動各項防治工作後，憾事依然發生所帶來的挫折與無力等各種可能感受是完全可以理解的；於此同時，也希望能從悲傷的事件中獲得學習，使能更有力量繼續前進。

因此，學校所提供的資料對未來研擬自我傷害防治策略極具參考意義。謝謝所有夥伴協助填寫，也期待大家繼續一起攜手努力，祝福大家平安健康！

項目	說明
資訊來源：	<input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____） <input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____） <input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
自傷學生狀況描述	
學校全銜：	
性別：	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/> 其他
年齡：	
學制/系級：	<input type="checkbox"/> 國小； <input type="checkbox"/> 國中； <input type="checkbox"/> 高級中等學校； <input type="checkbox"/> 五專； <input type="checkbox"/> 二專； <input type="checkbox"/> 四技； <input type="checkbox"/> 二技； <input type="checkbox"/> 大學； <input type="checkbox"/> 研究所； <input type="checkbox"/> 博士班； <input type="checkbox"/> 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱（_____）【無則免填】
學生身分別： （可複選）	<input type="checkbox"/> 一般生； <input type="checkbox"/> 當學年度轉學生； <input type="checkbox"/> 當學年度復學生； <input type="checkbox"/> 自學生； <input type="checkbox"/> 進修部學生； <input type="checkbox"/> 外籍生； <input type="checkbox"/> 大陸地區生； <input type="checkbox"/> 港澳生； <input type="checkbox"/> 僑生 <input type="checkbox"/> 延畢生； <input type="checkbox"/> 中輟生； <input type="checkbox"/> 中離生； <input type="checkbox"/> 休學生； <input type="checkbox"/> 特殊需求學生（ <input type="checkbox"/> 資優生、 <input type="checkbox"/> 身心障礙生） <input type="checkbox"/> 其他（_____）
家庭狀況： （可複選）	<input type="checkbox"/> 三代同堂家庭； <input type="checkbox"/> 雙親家庭； <input type="checkbox"/> 隔代教養； <input type="checkbox"/> 單親家庭（ <input type="checkbox"/> 父母離異； <input type="checkbox"/> 父歿； <input type="checkbox"/> 母歿） <input type="checkbox"/> 其他（_____）

	<input type="checkbox"/> 疑似脆弱家庭（家庭因貧窮、犯罪、失業、物質濫用、未成年親職、有嚴重身心障礙兒童需照顧、家庭照顧功能不足等易受傷害的風險或多重問題，造成物質、生理、心理、環境的脆弱性，而需多重支持與服務介入的家庭。）													
學習狀況：	<input type="checkbox"/> 無特殊學習狀況； <input type="checkbox"/> 原學習狀況佳 <input type="checkbox"/> 學習狀況不佳（可複選）： <input type="checkbox"/> 嚴重曠課； <input type="checkbox"/> 成績不佳； <input type="checkbox"/> 無學習動機； <input type="checkbox"/> 其他（ ）													
住宿處：	<input type="checkbox"/> 家中； <input type="checkbox"/> 學校宿舍； <input type="checkbox"/> 賃居處； <input type="checkbox"/> 其他（ ）													
學校措施及事前輔導（求助輔導）：	<p>請勾選符合項目：</p> <input type="checkbox"/> 訂有自我傷害三級預防實施計畫 <input type="checkbox"/> 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 <input type="checkbox"/> 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 <input type="checkbox"/> 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程 <p>個案事前求助：<input type="checkbox"/>有<input type="checkbox"/>無。</p> <p>最近一年曾接觸校內、外輔導或服務：<input type="checkbox"/>校內（晤談、諮商、個管或轉介紀錄等）；<input type="checkbox"/>校外（醫療、衛生、社福或諮商機構）如：醫療、衛生、社服、或諮商機構 若有，輔導狀況：（ ） </p>													
發生日期及時間：	____年____月____日星期（____）時間：AM/PM_____													
發生地點：	<table border="1"> <tr> <td rowspan="5">校內</td><td><input type="checkbox"/>宿舍</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>廁所</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>教室、輔導室等室內空間</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>校內室外空間</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>校內其他（ ）</td></tr> <tr> <td rowspan="5">校外</td><td><input type="checkbox"/>家中</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>租屋</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>他人家中</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>公共場所</td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>校外其他（ ）</td></tr> </table>	校內	<input type="checkbox"/> 宿舍	<input type="checkbox"/> 廁所	<input type="checkbox"/> 教室、輔導室等室內空間	<input type="checkbox"/> 校內室外空間	<input type="checkbox"/> 校內其他（ ）	校外	<input type="checkbox"/> 家中	<input type="checkbox"/> 租屋	<input type="checkbox"/> 他人家中	<input type="checkbox"/> 公共場所	<input type="checkbox"/> 校外其他（ ）	
校內	<input type="checkbox"/> 宿舍													
	<input type="checkbox"/> 廁所													
	<input type="checkbox"/> 教室、輔導室等室內空間													
	<input type="checkbox"/> 校內室外空間													
	<input type="checkbox"/> 校內其他（ ）													
校外	<input type="checkbox"/> 家中													
	<input type="checkbox"/> 租屋													
	<input type="checkbox"/> 他人家中													
	<input type="checkbox"/> 公共場所													
	<input type="checkbox"/> 校外其他（ ）													
自傷方式：	<input type="checkbox"/> 1. 藥物過量； <input type="checkbox"/> 2. 非法藥物過量； <input type="checkbox"/> 3. 瓦斯； <input type="checkbox"/> 4. 燒炭； <input type="checkbox"/> 5. 農藥； <input type="checkbox"/> 6. 吞食化學藥劑； <input type="checkbox"/> 7. 上吊、窒息； <input type="checkbox"/> 8. 溺水； <input type="checkbox"/> 9. 槍砲； <input type="checkbox"/> 10. 自焚；													

	<input type="checkbox"/> 11. 割腕； <input type="checkbox"/> 12. 割頸； <input type="checkbox"/> 13. 切割其他身體部位； <input type="checkbox"/> 14. 切割部位不明； <input type="checkbox"/> 15. 跳樓或其它高處墜落； <input type="checkbox"/> 16. 遭車輛或火車撞擊； <input type="checkbox"/> 17. 騎乘車輛撞擊； <input type="checkbox"/> 18. 其他（ ）； <input type="checkbox"/> 19. 不詳			
發生可能原因 (可複選)：	類別		可能原因	
	身心狀態	個人	<input type="checkbox"/> 身體疾病	
			<input type="checkbox"/> 憂鬱相關問題/疾患	
			<input type="checkbox"/> 網路/手機使用問題/成癮	
			<input type="checkbox"/> 酒精使用問題/疾患	
			<input type="checkbox"/> 藥物使用問題/疾患	
			<input type="checkbox"/> 其他精神問題/疾患	
			<input type="checkbox"/> 自傷史	
		其他	<input type="checkbox"/> 其他（ ）	
		待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清（ ）	
	壓力事件	校園	<input type="checkbox"/> 同儕關係問題	
			<input type="checkbox"/> 師生關係問題	
			<input type="checkbox"/> 校園霸凌	
			<input type="checkbox"/> 學業問題	
			<input type="checkbox"/> 課外活動或社團問題	
			<input type="checkbox"/> 校園適應問題（轉學生、休學生）	
			網路	<input type="checkbox"/> 網路霸凌
		失落經驗	<input type="checkbox"/> 親友過世	
			<input type="checkbox"/> 親友自殺	
		親密關係	<input type="checkbox"/> 感情問題	
			<input type="checkbox"/> 親密關係暴力	
			<input type="checkbox"/> 人際疏離或孤獨	
		家庭與外在事件	<input type="checkbox"/> 家庭關係問題	
			<input type="checkbox"/> 家人身體疾病	
			<input type="checkbox"/> 家人精神疾病	
			<input type="checkbox"/> 家人酒精/藥物使用問題	
			<input type="checkbox"/> 家暴	
			<input type="checkbox"/> 被收養孩童	
			<input type="checkbox"/> 經濟與居住問題	
			<input type="checkbox"/> 司法問題	
			創傷	<input type="checkbox"/> 重大災難事件
		<input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾、性霸凌事件的被害人或行為人		
		性別	<input type="checkbox"/> 多元性別	
		其他	<input type="checkbox"/> 其他（ ）	
		待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清（ ）	

學校處理經驗描述（請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述）	
處理流程	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校協助處理單位（請依照各校編制填寫）：
	<ul style="list-style-type: none"> ● 人力支援狀況（請依照各校編制填寫）： ● 事件處理流程： <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一現場發現者： 2. 第一現場處理者： 3. 4. 5. <p>（若表格不敷使用請自行增列）</p>
回顧與精進	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來精進策略： <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. ● 執行困境與建議： <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. ● 可供學習與參考之經驗： <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p>（若表格不敷使用請自行增列）</p>

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：

附件 7

各級學校建物防墜安全檢核參考表

(請各校依單位建制與現有建物安全規劃自行調整)

(臺北市衛生局提供，110.03.25 核定版)

學校名稱：

建物名稱：

項目	編號	檢查內容	檢查結果		
			安全	不安全	改善規劃
教室窗戶	1	確認教室有多少對外窗戶的窗外無陽臺、露臺或緩衝空間			
	2	窗臺高度是否足夠安全： (1) 國小、國中—基本：1-9F \geq 100cm；10F 以上 \geq 110cm (2) 高級中等學校以上—基本：1-9F \geq 110cm；10F 以上 \geq 120cm			
	3	「四樓含以上」建物窗臺前有無放置可攀爬之物品（花盆、課桌椅、櫃子、書架等）			
	4	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之橫拉窗，是否開啟會超過20公分			
	5	「四樓含以上」建物窗臺高度未達150公分之推射窗，是否開啟會超過20公分			
陽（露）臺	1	女兒牆高度是否足夠安全（基本高度同窗戶，但建議120cm 以上）			
	2	欄杆隔條是否過於容易攀爬（不宜為橫式、格式）			
	3	欄杆間隔是否超過20cm			
	4	欄杆底部與地面間隔是否高於15cm			
	5	「四樓含以上」建物地面是否放置可攀爬之物品（花盆、課桌椅、櫃子等）			
公共樓梯	1	樓梯、扶手及欄杆的縫隙是否超過20cm			
	2	樓梯與樓梯間的縫隙是否超過30cm			
	3	梯間採光照明是否足夠			
	4	樓梯兩旁挑空處上下是否有安全網			

頂樓	1	女兒牆高度是否足夠安全（建議140-150cm；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	2	低女兒牆是否有加裝高度防護設備（欄杆、強化玻璃、防護網；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	3	女兒牆面或地面是否有可攀爬物品（如花盆）及設備（如管路）如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核			
	4	女兒牆是否設有警語或警示設備（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	5	頂樓出入口及平臺是否有足夠照明設備（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	6	頂樓出入口是否有監測設備（監視器、感應器、警鈴、感應鎖；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	7	頂樓出入口進出是否裝設開啟警報，並連接至警衛室（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	8	頂樓突出建物（水塔平臺、電梯平臺）工作樓梯是否加鎖管制（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
公共設施及空間	1	公共空間挑高處（大廳挑高、中庭挑高、天井等有三公尺以上高地落差之空間）是否有防護網			
	2	公共空間挑高處相鄰之平臺及窗戶是否有安全措施			
	3	公共設施及空間較陰暗或隱密之處，是否有妥善設置門禁管制			
學校管理	1	學校所聘請之管理或保全人員是否熟知各項安全設備			
	2	管理或保全人員是否熟知緊急網路電話（警消等）			
	3	管理或保全人員是否受過緊急應變及自殺防治守門人訓練（學校辦理自殺守門人訓練課程時應納入校內保全人員共同參訓）			

	4	學校相關人員（含保全人員）是否能接獲師生求助並主動協助異常安全事件			
	5	是否訂有緊急事件應變流程，供師生及保全人員參考			
		相關檢查內容依需要進行調整			